

Н.И. Сидор

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018 – 2023 гг.**

**ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ТРАДИЦИОННОГО АКУШЕРСТВА И
СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития ООО «ЦТА и СМ» на период 2018-2023 г.г.
Основания для разработки Программы	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р.</p>
Основные разработчики программы	ООО «ЦТА и СМ» Администрация учебного центра Творческая группа работников учебного центра
Исполнители Программы	Генеральный директор, заместители директора, педагогический коллектив.
Цели и задачи Программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непрерывного развития образовательной системы учебного центра в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; • сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям специалистов, государства и обеспечивают сохранение традиций и развитие Центра. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение качества образования в соответствии требованиям; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых врачей; • овладение педагогами современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов;
Важнейшие целевые	Целевыми индикаторами Программы являются:

индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> • уровень доступности образования для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья; • развитие эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение.
Сроки реализации Программы	Срок реализации Программы 2018 – 2023г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p><i>Ожидается, что в результате будет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована современная модель образования, основу содержания которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития УЦ и его конкурентоспособности в социуме; • выпускники, получившие новые знания, социально адаптированные в социуме, , обладающие необходимыми компетенциями для успешной профессиональной деятельности; • улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие; • существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; • повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
Постановление об утверждении программы года.	Приказ №
Контроль реализации.	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией.

Миссия

Миссия заключается в предоставлении слушателям качественного образования (знания плюс компетентности: информационная, коммуникативная, профессиональная), в создании условия для профессионального роста, через создание партнерских отношений – к социальному успеху. Центр стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к слушателям с их индивидуальными особенностями. С другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности призвана стать адаптация к быстро меняющейся жизни, сохранение личности профессионала в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни. Образование, которое получают в Учебном центре ООО «ЦТА и СМ», должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Центр, как ступень образования, становится фактором обеспечения нового качества последиplomного образования, от которого зависит дальнейшая профессиональная успешность каждого человека, и общества в целом.

Программа развития на период 2018 - 2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учебного центра, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной организации дополнительного образования должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У слушателя центра должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в коммуникационной, информационной и профессиональной сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности с учётом ориентации на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления; развитие социокультурного пространства, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития Центра – ценностно-смысловое ядро системы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее ОООД), включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно – образовательной среды.

Назначение ОООД: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве профессиональной жизни. Основными принципами построения Программы развития ОООД являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность ОООД.

Приоритетные направления работы

Основными принципами построения Программы развития ОООД являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений

Цель Программы развития

- обеспечение непрерывного развития образовательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания;
- сохранения фундаментальности и развития практической направленности дополнительных образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие центра.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- овладение педагогами современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия:

Удовлетворение образовательных потребностей слушателей в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным и профессиональным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально

ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как слушателей, так и педагога, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью преподавателя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения.

Под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы,:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность:

- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех слушателей качественным образованием.

Выполнение социально-педагогической миссии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- ориентация содержания образования на приобретение слушателями ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям; готовность к разрешению проблем;

- технологическая компетентность; готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование оценки качества образования; -
- бережное отношение к традициям, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- Повышение качества образования через систему:
 - ✓ развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
 - ✓ повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство;
 - ✓ оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ООД разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений слушателей, в направлении развития профессиональных компетенций.
2. Задачи образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и компонента участников образовательного процесса.

3. Изменение качества управления ООД за счет вовлечения участников образовательного процесса в процессы соуправления.

4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебного-вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Генеральный директор

2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	2018-2020	Генеральный директор
3	Развитие сайта ОООД как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018-2020	Ответственный за работу с сайтом
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2019-2023	Генеральный директор
5	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательной организации	2019-2023	методист

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования:

- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы, развитие творческой личности:

- формирование индивидуальной образовательной траектории, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;

- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия.

4. Развитие инновационной активности педагогов, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2019-2020	Генеральный директор,
2	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2019-2021	Генеральный директор
3	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2021-2023	Генеральный директор
4	Курсы повышения квалификации	2018-2020	Генеральный директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; - создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; - повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры и использование здоровьесберегающих технологий обучения;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебному процессу.

«Здоровье слушателя и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния учебного центра;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебному процессу

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья
- - рост личностных достижений;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды.

Общая задача - добиться интеграции дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ, исключая перегрузку слушателей;
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам;

- выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды

- изменение системы оценки и методов оценивания.

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения, полученные им во вне экзаменационных формах.

Изменение роли преподавателя в образовательном процессе

Ключевой фигурой остаётся преподаватель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Каждый должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией обучения. Должна претерпеть изменения роль преподавателя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего деятельность слушателей.

Необходимо совершенствовать систему как основную форму организации процесса обучения в центре:

- максимально продумывать и организовывать работу слушателей на занятии;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала психологическим и интеллектуальным возможностям;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Текущая работа осуществляется педагогическим советом. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого преподавателя и более эффективное использование информационной среды центра в качестве образовательного ресурса.

Необходимо пополнение медиатеки, активное внедрение информационных технологий; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний слушателей с помощью электронного тестирования, использовать учебные пособия из медиатеки.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности, уровня системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ООД с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие, совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности, направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред образования. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса обучения и такой подход к проектированию средств и сред образования, которые позволяют представить целостную картину профессиональных компетенций.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается значимость и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы учебного центра ООО «ЦТА и СМ».

Развитие центра предполагает:

- отбор и разработку комплектов учебного оборудования
- создание возможностей комплексного использования средств обучения
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обучения.

Предметная среда и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.